

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и  
качеству образования

\_\_\_\_\_ И. А. Долгова

17 апреля 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ**

---

Направление подготовки:	40.04.01 Юриспруденция
Профиль подготовки:	Уголовно-правовые риски экономической деятельности
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки:	2024

Самара  
2024

# 1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Вид аттестации и оценочных средств
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.И-1 Оценивает свои возможности и ресурсы (личностные, ситуативные, временные) и строит стратегию их использования для успешного решения профессиональных задач	УК-6.И-1.3-1 Знает способы самооценки и самоопределения УК-6.И-1.У-1 Умеет критически оценивать свои возможности и ресурсы и планировать их использование для успешного решения профессиональных задач	Текущий контроль: устный опрос, решение задач/кейсов, реферат/доклад Промежуточная аттестация: зачет, вопросы к зачету, контрольное задание
	УК-6.И-2 Определяет приоритеты личностного и профессионального роста на основе самооценки по выбранным критериям	УК-6.И-2.3-1 Знает содержание и принципы самоорганизации и саморазвития; свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования УК-6.И-2.У-1 Умеет оценить возможности реализации собственных профессиональных целей и расставить приоритеты личностного и профессионального роста	
	УК-6.И-3 Использует инструменты непрерывного обучения для построения эффективной профессиональной траектории	УК-6.И-3.3-1 Знает основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития УК-6.И-3.У-1 Умеет эффективно использовать инструменты непрерывного обучения для повышения профессионализма	

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 2.1. Вопросы для подготовки к семинарским/практическим занятиям

#### 1. Саморазвитие личности: теоретико-методологические основы

1. Понятие о личности в психологии.
2. Личность и профессия человека.
3. Эмоции и чувства, их роль в профессиональной деятельности человека.
4. Волевая регуляция поведения человека.
5. Самооценка и уровень притязаний.
6. Понятие направленности личности.
7. Постановка жизненных и профессиональных целей.

#### 2. Технологии личностного развития специалистов в профессиональной сфере

1. Понятие «интеллектуальное саморазвитие».
2. Понятие «технология» и виды технологий саморазвития.
3. Компоненты интеллектуально-личностного саморазвития.
4. Основные технологии интеллектуально-личностного саморазвития.
5. Модели показателей профессионализма личности и деятельности юриста в разных областях деятельности.

#### 3. Индивидуальная программа профессионально личностного роста и саморазвития

1. Основные этапы разработки программы:
2. Время в жизни человека.
3. Жизненные перспективы личности и организация времени.
4. Анализ «поглотителей» времени.
5. Техника самоменеджмента.
6. Система планирования времени.
7. Методика разработки личных жизненных планов.

#### Критерии оценки работы на практическом занятии

Критерии	Максимальное количество баллов за занятие
<b>Устный опрос, коллоквиум</b>	
Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов. Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии. Очевидно использование источников рекомендованной литературы.	5 баллов

## 2.2. Темы докладов и рефератов

1. Основные инструменты, способствующие личностному росту и саморазвитию индивида.
2. Методы, направленные на стимулирование развитие личностного роста индивида.
3. Аффирмации. Правила составления аффирмаций.
4. Саморазвитие и самосовершенствование личности.
5. Психолого-педагогическое сопровождение самопознания и саморазвития в контексте жизненного пути.
6. Самопознание как ценность внутреннего опыта.
7. Психологические механизмы, барьеры саморазвития. Выработка индивидуальной модели эффективности роста личности
8. Эффективные методы саморазвития.
9. Основные методики и техники личностного развития.
10. Результаты самосовершенствования

### Шкала и критерии оценки доклада

Критерии	Показатели	Баллы
1. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие теме доклада;</li> <li>– полнота и глубина раскрытия основных понятий;</li> <li>– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>	70
2. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> <li>– круг, полнота использования литературных источников по теме;</li> <li>– привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>	15
3. Изложение	– литературный стиль.	15

Доклад оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

90 – 100 баллов – «отлично»;

70 – 89 баллов – «хорошо»;

50 – 69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

### Шкала и критерии оценки реферата (эссе)

Критерии	Показатели	Баллы
1. Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальность проблемы и темы;</li> <li>– новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>– наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>	20

Критерии	Показатели	Баллы
2. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие плана теме реферата (доклада);</li> <li>– соответствие содержания теме и плану;</li> <li>– полнота и глубина раскрытия основных понятий;</li> <li>– обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>	30
3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> <li>– круг, полнота использования литературных источников по теме;</li> <li>– привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>	20
4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>– грамотность и культура изложения;</li> <li>– владение терминологией и понятийным аппаратом;</li> <li>– соблюдение требований к объему работы;</li> <li>– культура оформления: выделение абзацев;</li> <li>– использование информационных технологий.</li> </ul>	15
5. Изложение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>– отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>– литературный стиль.</li> </ul>	15

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

90 – 100 баллов – «отлично»;

70 – 89 баллов – «хорошо»;

50 – 69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Банк контрольных заданий (с указанием компетенции)

##### Задание 1. (проверка - УК-6.И-1)

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Страх ошибиться - это:

- А. главный недостаток лидера
- Б. главное преимущество лидера
- В. возможность быть более инициативным и находить более оптимальные решения
- Г. тормоз в развитии предпринимательских компетенций


##### Задание 2. (проверка - УК-6.И-1)

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Для чего используют тайм-менеджмент:

- А. планирование и постановка целей
- Б. коммуникация между подразделениями
- В. делегирование задач
- Г. оценка эффективности стратегии


##### Задание 3. (проверка - УК-6.И-2)

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Какие навыки включает в себя целеполагание?

- А. навыки решения проблем
- Б. оценка рисков
- В. стрессоустойчивость
- Г. способность принимать решения в нестандартных ситуациях
- Д. ответственность за результаты деятельности
- Е. мотивирование команды


##### Задание 4. (проверка - УК-6.И-2)

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что НЕ входит в современное понимание навыков лидера:

- А. Умение вести переговоры

- Б. Умение уступать более сильному лидеру
- В. Умение создавать презентации продукта
- Г. Умение определять целевую аудиторию


**Задание 5.** (проверка - УК-6.И-3)

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что НЕ входит в определение техники SMART:

- А. приоритетность ресурсов
- Б. конкретика
- В. достижимость
- Г. измеримость


**Задание 6.** (проверка - УК-6.И-3)

Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите технику планирования и области использования:

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>А. метод Помодоро</li> <li>Б. матрица Эйзенхауэра</li> <li>В. метод 90 на 30</li> <li>Г. АВС-анализ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. для распределения задач по степени срочность и важности</li> <li>2. для решения быстрых рутинных задач</li> <li>3. для распределения задач по степени важности</li> <li>4. для решения больших сложных задач</li> </ul> |
|---|---|

А	Б	В	Г

### 3.2. Ключи к контрольным заданиям

1	В Из страха рождаются новые идеи и решения
2	АВ планирование времени и его учет, распределение задач
3	АБВДЕ Развитием устойчивости к стрессу занимается стрессоустойчивость
4	Б Лидерство не подразумевает стратегии отступления
5	А Конкретность, измеримость, достижимость, релевантность, ограниченность по времени
6	А2Б1В4Г3

### Шкала и критерии оценки текущего тестирования

Число правильных ответов	Оценка
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
50-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»

### 3.3. Перечень тем для проверки образовательных результатов на знания (вопросы к зачёту)

1. Психология личности: основные теоретические подходы.
2. Структура личности. Направленность и ценностно-мотивационная сфера личности. Академическая мотивация.
3. «Я-концепция» как регулятор поведения.
4. Регулятивные процессы. Самоорганизация как внутреннее условие самореализации личности.
5. Категория «развитие» в гуманитарных науках и психологии.
6. Основные факторы формирования и развития личности. Активность. Индивидуальный стиль деятельности. Общение.
7. Возрастная психология как отрасль психологической науки: предмет, функции.
8. Концепции развития личности в зарубежной и отечественной психологии.
9. Характеристика процесса личностного развития: этапы, факторы, риски в современном обществе.
10. Особенности когнитивных процессов в различные периоды развития человека.
11. Зона ближайшего развития взрослого.
12. Социальная ситуация развития в период взрослости.
13. Закономерности психологического развития взрослых.
14. Соотношение понятий «личностное развитие» и «профессиональное становление».
15. Методы профессионального развития личности: самопознание, самообразование и наставничество.
16. Стадии развития и реализации профессионала.
17. Формальные и неформальные критерии профессионального становления.
18. Характеристики профессионала: профессиональные компетенции, профессиональная культура, профессиональный опыт.
19. Профпригодность и профессионально важные качества.
20. Кризисы профессионального развития: поведенческие проявления, причины, профилактика.